

# I.C.ISEO a.s. 2015/2016 - SCUOLA PRIMARIA - GIUDIZI GLOBALI SECONDO QUADRIMESTRE

**AUTONOMIA PERSONALE** (intesa come: partecipazione alla vita scolastica, autonomia operativa, organizzazione del lavoro, attenzione, impegno in classe e a casa...)

**Classe 1** – secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe	L'alunno ha superato le difficoltà iniziali d'inserimento nella classe. L'alunno ha superato in parte le difficoltà di inserimento nella classe.	
AUTONOMIA SOCIALE	Modalità di partecipazione e di comunicazione	<p>Ha confermato un ottimo grado di partecipazione alle attività della classe, Ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo attivo e interessato, Ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo adeguato, Ha migliorato il grado di partecipazione alle attività della classe, Ha attraversato un periodo di difficoltà partecipando alle attività della classe in modo discontinuo, Ha continuato a dimostrare scarsa partecipazione alle attività scolastiche,</p>	<p>gli interventi sono stati pertinenti. i suoi interventi sono stati rari, ma significativi. gli interventi sono stati poco riflessivi o poco significativi. i suoi interventi sono stati rari e non sempre significativi. è stato sollecitato ad intervenire nelle conversazioni.</p>
Autonomia Personale	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<p>Ha mostrato autonomia nel portare a termine il proprio lavoro; Ha mostrato autonomia nell'eseguire alcune procedure; È stato sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure;</p>	<p>apportando il proprio contributo nel lavoro collettivo. intervenendo con le sue conoscenze e abilità per risolvere i problemi. riconoscendo i problemi e chiedendosi come risolverli. va ancora aiutato a rilevare il problema e nella sua risoluzione.</p>
Organizzazione	Organizzazione del lavoro e uso del materiale	<p>Ha acquisito completa autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale. Ha acquisito una adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale. Ha acquisito una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale. Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale. Permangono difficoltà nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.</p>	
Attenzione	Modalità di attenzione durante il lavoro	<p>Ha prestato costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche, E' stato generalmente attento durante lo svolgimento delle attività didattiche, L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è stata discontinua, Ha prestato scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p>	
Impegno	Impegno nel lavoro scolastico	<p>nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo costante. nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo adeguato. nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo discontinuo e se sollecitato dall'insegnante. nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato solo se continuamente richiamato dall'insegnante .</p>	

**CITTADINANZA** intesa come: comportamento e rispetto delle regole scolastiche, socializzazione (collaborazione, rapporti con insegnanti e compagni).

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
Rispetto delle regole convivenza	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	<p>Ha rispettato e compreso il valore delle regole della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.</p> <p>Ha rispettato le regole principali della convivenza civile nelle diverse situazioni scolastiche.</p> <p>Ha rispettato le regole della scuola e le norme incontrate nella vita quotidiana, se sollecitato.</p>	
Relazioni	Modalità di costruzione delle relazioni	<p>Ha instaurato rapporti positivi e collaborativi Ha instaurato buoni rapporti.</p> <p>Si è sforzato di mantenere rapporti corretti</p> <p>Non sempre ha instaurato rapporti corretti</p> <p>Ha incontrato difficoltà ad instaurare rapporti positivi</p>	<p>con insegnanti e compagni.</p> <p>con insegnanti e alcuni compagni. con gli insegnanti.</p>
Collaborazioni	Assunzione di responsabilità	<p>Ha assunto semplici compiti e ha saputo chiedere aiuto.</p> <p>Necessita ancora di essere guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto.</p>	

## IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
Conoscenze, linguaggio	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Possiede un linguaggio adeguato</p>	<p>Si esprime in modo sicuro ed appropriato utilizzando un linguaggio adatto alla situazione;</p> <p>Si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio adatto alla situazione;</p> <p>Si esprime in modo semplice utilizzando un linguaggio adatto alla situazione;</p> <p>Se guidato esprime semplici esperienze vissute;</p>	<p>formula domande pertinenti su argomenti trattati, sa trovare soluzioni a semplici problemi.</p> <p>formula domande su argomenti trattati; prova a trovare soluzioni a semplici problemi.</p>
Organizzazione delle informazioni	È in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	<p>Coglie il significato e le informazioni principali di un argomento;</p> <p>Coglie le informazioni principali di un argomento;</p> <p>Coglie le informazioni minime di un argomento;</p> <p>Se supportato trova le informazioni minime di un argomento;</p>	<p>individua semplici collegamenti tra informazioni date e informazioni già possedute.</p> <p>individua semplici collegamenti tra informazioni date.</p> <p>va aiutato ad individua semplici collegamenti tra informazioni date.</p>
(togliere solo se max 900)	Processo di apprendimento	<p>Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta soddisfacente.</p> <p>Il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta adeguato.</p> <p>Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto.</p> <p>Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente.</p> <p>Nel processo di apprendimento, spesso, ha incontrato difficoltà; ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati nelle varie discipline</p>	

**AUTONOMIA PERSONALE** (intesa come: partecipazione alla vita scolastica, autonomia operativa, organizzazione del lavoro, attenzione, impegno in classe e a casa...)**Classe 3 –** secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
AUTONOMIA SOCIALE	Modalità di partecipazione e di comunicazione	Ha confermato un ottimo grado di partecipazione alle attività della classe; Ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo attivo e interessato; Ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo adeguato; Ha migliorato il grado di partecipazione alle attività della classe; Ha attraversato un periodo di difficoltà partecipando alle attività della classe in modo discontinuo; Ha continuato a dimostrare scarsa partecipazione alle attività scolastiche;	gli interventi sono stati pertinenti. i suoi interventi sono stati rari, ma significativi. gli interventi sono stati poco riflessivi o poco significativi. i suoi interventi sono stati rari e non sempre significativi. è stato sollecitato ad intervenire nelle conversazioni.
Autonomia Personale	Assunzione di responsabilità	Ha assunto responsabilmente incarichi e svolto compiti per contribuire al lavoro collettivo, rispettando ruoli e funzioni e proponendo soluzioni per migliorarlo. Ha assunto incarichi e svolto compiti per contribuire al lavoro collettivo, riconoscendo ed esercitando ruoli e funzioni. Ha collaborato con gli altri per portare a termine incarichi e compiti, accettando ruoli e funzioni nel lavoro collettivo. Va sollecitato a collaborare e ad esercitare ruoli e funzioni nel lavoro collettivo.	
Attenzione	Modalità di attenzione durante il lavoro	Ha prestato costante attenzione durante le attività didattiche E' stato generalmente attento durante le attività didattiche L'attenzione durante le attività didattiche è stata discontinua Ha prestato scarsa attenzione durante le attività didattiche	
Impegno	Impegno nel lavoro scolastico	e nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo costante. e nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo adeguato. e nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo discontinuo e se sollecitato dall'insegnante. e nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato solo se continuamente richiamato dall'insegnante .	

**CITTADINANZA** intesa come: comportamento e rispetto delle regole scolastiche, socializzazione (collaborazione, rapporti con insegnanti e compagni).

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
Rispetto delle regole convivenza	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	<p>Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.</p> <p>Rispetta e accetta le regole sociali nelle diverse occasioni della vita scolastica.</p> <p>Accetta le regole sociali, ma non sempre le rispetta.</p> <p>Fatica a rispettare le regole della vita scolastica.</p>	<p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro e nell'interazione sociale.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Si comporta in modo abbastanza adeguato nell'ambito del lavoro scolastico.</p> <p>Va aiutato a riflettere sulla correttezza dei suoi comportamenti.</p>
Relazione	Rispetto dei compagni e degli insegnanti	<p>Attua comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.</p> <p>Ha comportamenti positivi e rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.</p> <p>Si sforza di attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.</p> <p>Va sollecitato ad attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni e degli insegnanti.</p>	
Collaborazioni	Assunzione di responsabilità	<p>Assume compiti e responsabilità nella classe, chiede aiuto e lo fornisce a chi ne ha bisogno. Assume semplici compiti e sa chiedere aiuto.</p> <p>Esegue semplici compiti e sa chiedere aiuto.</p> <p>Va guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto.</p>	
Collaborazioni  (togliere solo se max 900)	Nel lavoro	<p>E' molto disponibile alla collaborazione e nelle attività di gruppo è spesso elemento trainante.</p> <p>E' molto disponibile alla collaborazione e si inserisce senza difficoltà nelle attività di gruppo.</p> <p>E' disponibile alla collaborazione ed è abbastanza attivo nelle attività di gruppo.</p> <p>E' abbastanza disponibile alla collaborazione e lavora bene in gruppo.</p> <p>E' disponibile alla collaborazione ma nel lavoro di gruppo fatica ad apportare il proprio contributo personale.</p> <p>Non è molto disponibile alla collaborazione e nelle attività di gruppo deve essere sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Fatica a collaborare e nel lavoro di gruppo spesso disturba.</p>	

## IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
Conoscenze, linguaggio	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Possiede un linguaggio adeguato	Utilizza le conoscenze e gli apprendimenti in contesti diversi approfondendoli con un atteggiamento di curiosità Utilizza le conoscenze e gli apprendimenti in contesti diversi. Utilizza le conoscenze e gli apprendimenti in contesti noti	Si esprime in modo sicuro utilizzando un linguaggio ricco. Possiede un linguaggio adeguato. Possiede scarse conoscenze e va guidato. Possiede un linguaggio essenziale. Il suo linguaggio è semplice.
Consapevolezza di sé (togliere solo se max 900)	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Esegue correttamente il lavoro assegnato e di fronte alle difficoltà chiede spiegazioni. Esegue il lavoro assegnato e talvolta chiede aiuto Esegue con l'aiuto dell'insegnante il lavoro assegnato.	
Organizzazione delle informazioni	È in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	È attivo nella costruzione del proprio sapere, utilizza diverse fonti, modalità e strategie di informazione Organizza le conoscenze acquisite. Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante.	
(togliere solo se max 900)	Processo di apprendimento	Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta soddisfacente. Il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta adeguato. Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto. Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente. Nel processo di apprendimento, spesso, ha incontrato difficoltà; ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati nelle varie discipline	

**AUTONOMIA PERSONALE** (intesa come: partecipazione alla vita scolastica, autonomia operativa, organizzazione del lavoro, attenzione, impegno in classe e a casa...) **Classe 5** – secondo quadrimestre

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
AUTONOMIA SOCIALE	Modalità di partecipazione e di comunicazione	<p>Ha confermato un ottimo grado di partecipazione alle attività della classe;</p> <p>Ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo attivo e interessato;</p> <p>Ha continuato a partecipare alle attività della classe in modo adeguato;</p> <p>Ha migliorato il grado di partecipazione alle attività della classe;</p> <p>Ha attraversato un periodo di difficoltà partecipando alle attività della classe in modo discontinuo;</p> <p>Ha continuato a dimostrare scarsa partecipazione alle attività scolastiche;</p>	<p>gli interventi sono stati pertinenti e costruttivi. i suoi interventi sono stati rari, ma significativi. gli interventi sono stati poco riflessivi o poco significativi. i suoi interventi sono stati rari e non sempre significativi.</p> <p>è stato sollecitato ad intervenire nelle conversazioni.</p>
Autonomia Personale	Assunzione di responsabilità	<p>È consapevole delle proprie scelte ed azioni e assume le proprie responsabilità.</p> <p>È generalmente consapevole delle proprie scelte ed azioni e assume le proprie responsabilità.</p> <p>È parzialmente consapevole delle proprie scelte ed azioni e non sempre assume le proprie responsabilità.</p> <p>Va aiutato ad essere maggiormente consapevole delle proprie scelte ed azioni e ad assumere le proprie responsabilità.</p>	
Organizzazione	Organizzazione del lavoro e dello studio	<p>E' completamente autonomo nell'organizzazione del lavoro e nello studio personale.</p> <p>Ha acquisito una adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e nello studio personale.</p> <p>E' abbastanza autonomo nell'organizzazione del lavoro e nello studio personale.</p> <p>Non ha ancora maturato un'adeguata autonomia nell'organizzazione del lavoro e nello studio.</p> <p>Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e nello studio e necessita della guida dell'insegnante.</p>	
Attenzione	Modalità di attenzione durante il lavoro	<p>Ha prestato costante attenzione durante le attività didattiche</p> <p>E' stato generalmente attento durante le attività didattiche</p> <p>L'attenzione durante le attività didattiche è stata discontinua</p> <p>Ha prestato scarsa attenzione durante le attività didattiche</p>	
Impegno	Impegno nel lavoro scolastico	<p>e si è impegnato in modo costante. e</p> <p>si è impegnato in modo adeguato.</p> <p>e si è impegnato in modo discontinuo e se sollecitato dall'insegnante. e</p> <p>si è impegnato solo se continuamente richiamato dall'insegnante .</p>	

**CITTADINANZA** intesa come: comportamento e rispetto delle regole scolastiche, socializzazione (collaborazione, rapporti con insegnanti e compagni).

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI		
Rispetto delle regole convivenza	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	Partecipa alla costruzione delle regole della classe  Condivide nel gruppo le regole.	, le rispetta ed è di riferimento per la loro applicazione. e le rispetta. Va sollecitato al rispetto delle regole della convivenza scolastica.	Accetta sconfitte, contrarietà e difficoltà. Ha bisogno della mediazione dell'insegnante per capire e accettare sconfitte, contrarietà, e difficoltà senza esagerare nelle reazioni sia fisiche che verbali.  Fatica a capire e accettare sconfitte, contrarietà e difficoltà.
Relazione	Rispetto dei compagni	Attua comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi nei confronti dei compagni. Ha comportamenti positivi e rispettosi nei confronti dei compagni. Si sforza di attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni. Va sollecitato ad attuare comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni.		
Collaborazioni	Assunzione di responsabilità	Si assume le proprie responsabilità, riconosce i suoi punti di forza e di debolezza e sa organizzarsi per migliorarli, anche ricorrendo all'aiuto di un adulto. E' in grado di cogliere le difficoltà dei pari e di fornire un aiuto adeguato. Si assume le proprie responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente in cui vive. Sa utilizzare modalità e forme di comunicazione idonee per chiedere, fruire e dare aiuto. Sa porsi verso gli altri in relazione al suo ruolo e comunicare eventuali problemi senza sentirsi a disagio. Necessita di aiuto a cogliere le proprie difficoltà e ad assumere semplici responsabilità negli ambiti della vita quotidiana.		
Atteggiamento	Compagni/adulti	Nel rapporto con i compagni e gli adulti ha mantenuto un atteggiamento positivo e costruttivo. Nel rapporto con i compagni e gli adulti ha mantenuto un atteggiamento aperto e disponibile. Nel rapporto con i compagni e gli adulti ha dimostrato un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo. Nel rapporto con i compagni e gli adulti ha dimostrato un atteggiamento timido e riservato. Nel rapporto con i compagni e gli adulti ha dimostrato scarsa responsabilità nella collaborazione. Nel rapporto con i compagni e gli adulti ha evidenziato discontinua disponibilità alla collaborazione.		
Collaborazioni	Nel lavoro	E' molto disponibile alla collaborazione ed è spesso elemento trainante. E' disponibile alla collaborazione e si inserisce senza difficoltà. E' abbastanza disponibile alla collaborazione. E' disponibile alla collaborazione ma fatica ad apportare il proprio contributo personale. Fatica a collaborare, diventando spesso elemento di disturbo.		

## IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI	
<p>Conoscenze, linguaggio.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Possiede un linguaggio adeguato</p> <p>È in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Approfondisce e rielabora le conoscenze e gli apprendimenti e li sa utilizzare in più contesti e situazioni diversificate.</p> <p>Individua semplici collegamenti fra informazioni nuove e quelle già possedute.</p> <p>Si avvale del supporto di mappe, tabelle, schemi per organizzare le informazioni nuove.</p> <p>Utilizza mappe, tabelle, immagini, come strumenti facilitatori per comunicare alcune conoscenze.</p>	<p>Si esprime in modo sicuro ed appropriato, utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.</p> <p>Si esprime utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.</p> <p>Si esprime con chiarezza e semplicità.</p> <p>Nella comunicazione orale va guidato ad esprimersi.</p>
<p>Consapevolezza di sé</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro, individua ipotesi di soluzione e sa selezionare quelle corrette.</p> <p>Svolge un lavoro seguendo le indicazioni collettive. Individua alcune ipotesi di soluzione.</p>	
<p>Metodo di studio</p>	<p>Applica strategia di studio</p>	<p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo scritto.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo scritto.</p> <p>Coglie le informazioni principali contenute in un testo scritto e le memorizza.</p> <p>Memorizza attraverso un percorso facilitato e/o semplificato.</p>	
	<p>Processo di apprendimento</p>	<p>Il processo di apprendimento è stato regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta soddisfacente.</p> <p>Il processo di apprendimento è stato abbastanza regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta adeguato.</p> <p>Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo discreto.</p> <p>Nel processo di apprendimento, talvolta, ha incontrato difficoltà; gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente.</p> <p>Nel processo di apprendimento, spesso, ha incontrato difficoltà; ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati nelle varie discipline</p>	